



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'Istruzione Secondaria di Secondo grado

Anno scolastico 2022/2023

**CLASSE 5<sup>^</sup> sez. E**



## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |              |
|--|--------------|
| <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>  | pag.3        |
| <b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | pag.3        |
| <b>PROFILO DELLA CLASSE</b>  | pag.4        |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>  | pag.6        |
| <b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>  | pag.6        |
| <b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>   | <b>pag.7</b> |
| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>   | <b>pag.7</b> |
| <b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>  | pag.10       |
| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>  | pag.11       |
| <b>ALLEGATO 1</b> – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati                         | pag.12       |
| <b>ALLEGATO 2</b> – Griglie per la valutazione delle prove scritte e del colloquio (Allegato A OM n.45 del 09.03.2023) | pag.28       |
| <b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | pag.34       |

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La Classe 5<sup>A</sup>E è costituita da 19 alunni, di cui 7 ragazzi e 12 ragazze. Vi sono due alunni con DSA e due alunni diversamente abili ai sensi della legge 104/92 che seguono una programmazione per obiettivi minimi, supportati dalla docente di sostegno. La classe complessivamente ha seguito un percorso lineare ed ha consentito il regolare svolgimento delle lezioni.

**COORDINATORE:** prof./prof.ssa: Stefania Riccò

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE             | DISCIPLINA<br>INSEGNATA        | ASSE DISCIPLINARE            | CONTINUITÀ DIDATTICA |         |         |
|---------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------|---------|---------|
|                     |                                |                              | 3° ANNO              | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Boni Giulia         | Lingua e Letteratura italiana  | Asse dei linguaggi           | -                    | X       | X       |
| Boni Giulia         | Storia                         | Asse storico-sociale         | -                    | X       | X       |
| Biazzo Luisa        | Matematica                     | Asse matematico              | -                    | X       | X       |
| Aldrovandi Daniela  | Lingua inglese                 | Asse dei linguaggi           | X3G<br>-3E           | X       | X       |
| Morittu Antonella   | Lingua Francese                | Asse dei linguaggi           | X                    | X       | X       |
| Zucchi Nicoletta    | Tec. Prof. Servizi Commerciali | Asse professionale           | -                    | X       | X       |
| D'Arcangeli Adriana | Laboratorio Tec. Professionali | Asse professionale           | -                    | X       | X       |
| Ferrara Rachele     | Tecniche di Comunicazione      | Asse Professionale           | X                    | X       | X       |
| La Spada Daniela    | Diritto ed Economia            | Asse professionale           | -                    | X       | X       |
| Riccò Stefania      | Scienze motorie e sportive     | Asse Scientifico-tecnologico | X3E<br>-3G           | X       | X       |
| Giusti Luciana      | Religione                      | Asse storico-sociale         | X                    | X       | X       |
| Zazzu Barbara       | Sostegno                       | -                            | -                    | -       | X       |

Come si evince dalla tabella, solo una parte dei docenti componenti il Consiglio di Classe ha insegnato in questa classe anche nei due anni scolastici precedenti all'attuale (3° e 4° anno). Si ha

pertanto piena continuità didattica triennale in Tecniche di Comunicazione, Lingua Francese, Lingua Inglese (solo per gli alunni provenienti dalla 3G), Scienze Motorie e Sportive (solo per gli alunni provenienti dalla 3E), e Religione. Quasi tutti i docenti insegnano in questa classe già dal quarto anno.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

L'attuale 5° si è formata nell'anno scolastico 2021/2022 dalla fusione di due classi terze, la classe 3E e la classe 3G.

La diversa provenienza ha determinato una scarsa uniformità del gruppo classe.

Anche dal punto di vista didattico, la classe si configura come un gruppo piuttosto eterogeneo, sia per le diverse personalità ed attitudini dei ragazzi, sia per il diverso grado di impegno dimostrato da ognuno di loro nell'apprendimento. Alcuni studenti hanno coltivato le proprie buone capacità attraverso una partecipazione attiva in classe, raggiungendo risultati molto buoni e, in alcune discipline, addirittura ottimi; altri, seppure si siano impegnati, hanno ottenuto risultati solo discreti; qualcuno di loro, infine, a causa del livello di impegno non sempre adeguato, anche in termini di continuità, ha faticato ad acquisire un metodo di studio efficace. In ogni caso, seppur i livelli delle conoscenze e delle competenze acquisite siano diversificati, la maggior parte della classe è stata protagonista di un progressivo processo di maturazione che ha condotto al raggiungimento degli obiettivi disciplinari posti all'inizio dell'anno; pertanto, la programmazione si può ritenere rispettata in modo soddisfacente.

Alcuni alunni hanno mostrato particolare interesse per le lezioni dialogate e le discussioni, manifestando un rapporto collaborativo con quasi tutti i docenti.

Una parte della classe ha mantenuto una frequenza abbastanza continua; si sono però rilevate numerose assenze in un ristretto gruppo di studenti, in alcuni casi strategiche, anche al fine di procrastinare le verifiche.

I rapporti scuola-famiglia, anche se non sempre assidui, sono stati impostati sulla collaborazione e si sono rivelati nel complesso utili per stabilire le strategie per una cooperazione sinergica tra le due agenzie educative.

## **Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

L'attuale 5<sup>E</sup>, come già evidenziato, si è formata nell'anno scolastico 2021/2022 dalla fusione dell'intera 3<sup>E</sup> con 8 elementi della 3<sup>G</sup>.

Si è così costituita la nuova 4<sup>E</sup>, formata da 22 alunni. Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 un alunno si è ritirato dagli studi, una alunna ha cambiato Istituto mentre una terza alunna non è stata ammessa alla classe quinta.

Nel corso dell'attuale anno scolastico, non si sono rilevate ulteriori variazioni nella composizione del gruppo-classe.

### **Partecipazione al dialogo educativo**

Relativamente all'aspetto comportamentale, va detto che tutti gli allievi dimostrano un apprezzabile livello di interiorizzazione e di osservanza delle fondamentali regole che presiedono alla vita e al lavoro di una sana comunità scolastica.

Una parte della classe, nella fase iniziale dell'anno scolastico, ha affrontato la complessità dei nuovi programmi con alcune difficoltà. Definita la situazione generale della classe e tenendo conto delle diverse esigenze educative degli studenti, i docenti del Consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico hanno stilato la programmazione didattica annuale, nelle sue varie parti, con il proposito di guidare tutti gli allievi, soprattutto i più fragili, alla piena maturazione di un metodo di studio efficace per il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati a conclusione del percorso scolastico e di valorizzare contemporaneamente il profilo culturale di quegli alunni che nel percorso formativo si sono mostrati più impegnati e motivati, ciascuno con le proprie attitudini, le proprie predisposizioni e il proprio stile di apprendimento.

Non sono mancati isolati momenti di conflittualità che quasi tutti i ragazzi hanno dimostrato di saper affrontare con maturità, riconsiderando il proprio comportamento e contribuendo a costruire relazioni migliori e più significative. In diverse occasioni si sono presentati alcuni segnali di stanchezza mista ad indolenza a capo di alcuni discenti; tuttavia tali atteggiamenti non hanno compromesso gravemente né le attività didattiche né i processi educativi che, però, hanno subito qualche rallentamento.

| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>                                   |  |
|--|--|
| <b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>           | <i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>  |
| <b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b> | <i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i> |
| <b>Credito scolastico</b>  | Vedi fascicolo studenti  |

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

| <b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI ( UDA INTERDISCIPLINARI)</b>                                      |                         |  |  |   |
|---|-------------------------|--|--|---|
| <b>Titolo del percorso</b>  | <b>Periodo</b>          | <b>Discipline coinvolte</b>  | <b>Asse</b>  | <b>Materiali</b>  |
| <b><i>Il nuovo Stato italiano</i></b>   | Ottobre                 | Storia- Italiano -<br>Ed. civica (Diritto)                                 | Asse dei linguaggi<br>Asse storico-sociale<br>Asse professionale | Libri di testo<br>Costituzione<br>Codice Civile                               |
| <b><i>“L’evoluzione storica dei diritti umani e la loro tutela giuridica”</i></b>               | Trimestre e pentamestre | Diritto - Storia -<br>Religione- Inglese -<br>Francese - Educazione civica | Asse dei linguaggi<br>Asse storico-sociale<br>Asse professionale | Libri di testo e appunti  |
| <b><i>Le informazioni del Bilancio agli stakeholder</i></b>                                     | Settembre               | Tecniche professionali,<br>laboratorio, diritto-economia                   | Asse professionale   | Libri di testo e appunti<br>Schede fornite dal docente<br>Codice Civile       |
| <b><i>L’evoluzione della logistica e la supply chain</i></b>                                    | Marzo                   | Tecniche professionali -<br>tecniche di comunicazione                      | Asse professionale   | Schede fornite dal docente<br>Ricerche su internet                            |
| <b><i>La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali pubbliche e private</i></b> | Aprile                  | Tecniche professionali,<br>laboratorio,<br>matematica, diritto-economia    | Asse professionale<br>Asse Matematico                            | Libri di testo<br>Schede fornite dal docente<br>Costituzione<br>Codice Civile |
| <b><i>Analizzare oggi per programmare il futuro</i></b>   | Marzo-Maggio            | Tecniche professionali -<br>laboratorio - tecniche di comunicazione        | Asse professionale   | Libri di testo e appunti<br>Schede fornite dal docente                        |

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

| <b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>   |  |
|--|--|
| <b>Titolo del percorso</b>   | <b>Discipline coinvolte</b>                                  |
| Il diritto di voto (art. 48 Cost.). La legge elettorale. Differenze su sistema maggioritario e proporzionale. Caratteristiche del "rosatellum", utilizzato nelle prossime consultazioni politiche. | <b>Diritto</b>   |
| Lo Statuto Albertino: analisi e confronto tra i caratteri dello Statuto Albertino e quelli della Costituzione Italiana   | <b>Diritto-Storia</b>  |
| L'or bleu et les conflits pour l'eau   | <b>Francese</b>  |
| Visione e commento del video di Matteo Ward "Moda sostenibile esiste?"   | <b>Tecniche professionali</b>                                |
| Partecipazione alla giornata mondiale contro la violenza sulle donne Flash mob "One billion rising"  | <b>Lingua Inglese- Scienze motorie</b>                       |
| Il Bilancio socio-ambientale   | <b>Tecniche professionali/lab<br/>Tecniche professionali</b> |
| Educazione stradale: crash test e incontro con esperti ACI sulla distrazione alla guida  | <b>Scienze motorie</b>                                       |
| L'Unione europea : il processo di integrazione europea, principi e regole dell'Unione europea, le competenze dell'Unione Europea, gli organi dell'Unione europea.                                  | <b>Diritto - Inglese</b>                                     |
| Le organizzazioni internazionali: l'ONU e la NATO  | <b>Diritto-Inglese</b>                                       |
| Progetto X-Men : presentazione del Servizio Civile Volontario  | <b>Tutte</b>   |
| "RACCONTARE LA PACE" – Incontri con operatori di EMERGENCY   | <b>Tutte</b>   |
| Conferenza sulla "Violenza di genere" con il Comando Tenenza dei Carabinieri di Vignola  | <b>Diritto</b>   |
| Incontro con operatori ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo  | <b>Tutte</b>   |
| Fallacie argomentative e statistica  | <b>Matematica</b>  |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b>   |                |               |                             |                             |
|--|----------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>CLASSE 3<sup>A</sup>E/3<sup>A</sup>G (Logistica Import-Export) a.s. 2020-21</b>   |                |               |                             |                             |
| <b>"Il mondo del lavoro incontra la scuola"</b>  |                |               |                             |                             |
| <b>Titolo del percorso</b>   | <b>Periodo</b> | <b>Durata</b> | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Luogo di svolgimento</b> |
| Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1)<br><i>Incontro (on-line) con Agenzia per il Lavoro</i><br><i>Funzione agenzia, aziende del territorio e richieste, presentazione di sé.</i> | Ottobre        | 2ore          | Tutte                       | Scuola                      |
| Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1)<br><i>Testimonianza peer. Incontro (on-line) con ex studenti lavoratori e/o studenti universitari</i>                                       | Ottobre        | 2 ore         | Tutte                       | Scuola                      |
| Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1)<br><i>Presentazione e somministrazione</i>  | Ottobre        | 2 ore         | Tutte                       | Scuola                      |

|   |              |                                 |                        |        |
|---|--------------|---------------------------------|------------------------|--------|
| <i>questionario orientativo</i>   |              |                                 |                        |        |
| Stage   | --           | Non svolto causa pandemia Covid | --                     | --     |
| Incontro on line CCIAA (Camera di Commercio)                            | Febbraio     | 2 ore                           | Tecniche Professionali | Scuola |
| Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (base)          | Marzo        | 4 ore                           | Tutte                  | Scuola |
| Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (rischio basso) | Maggio       | 4 ore                           | Tutte                  | Scuola |
| Il contratto di lavoro: diritti e doveri; analisi di casi               | Marzo-aprile | 12 ore                          | Diritto ed economia    | Scuola |

| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b><br><b>CLASSE 4^E (Logistica Import-Export) a.s. 2021-22</b><br><b>"In cammino verso il futuro"</b>  |   |                         |   |                             |
|--|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Titolo del percorso</b>   | <b>Periodo</b>                              | <b>Durata</b>           | <b>Discipline coinvolte</b>                                     | <b>Luogo di svolgimento</b> |
| Erasmus + Stage all'estero*  | Settembre-Ottobre                           | 120 ore (3 settimane)   | Tutte   | Slovenia-Spagna             |
| Partecipazione ad attività on line di Orientamento in entrata in occasione di Open Day e presentazioni presso le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio** | Novembre-dicembre                           | 2 ore                   | Tutte   | Scuola                      |
| Introduzione all'uso delle funzionalità del registro per la compilazione del diario di bordo durante lo stage  | Dicembre                                    | 2 ore                   | Italiano  | Scuola                      |
| Stage  | 17 gennaio-5 febbraio 2022                  | 120 ore                 | Tutte   | Aziende diverse             |
| Redazione di una relazione su esperienza di stage  | febbraio                                    | 2 ore                   | Italiano  | Scuola                      |
| Apprendistato di 1^ Livello***   | 10 gennaio-4 febbraio<br>26 aprile-4 giugno | 10 settimane<br>370 ore | Tutte   | Aziende diverse             |
| Incontri on line con aziende del territorio  | Marzo                                       | 2 ore                   | Tutte   | Scuola                      |
| Incontro su soft skills, simulazione di colloqui di lavoro anche in lingua inglese   | Maggio                                      | 2 ore                   | Inglese, Tecniche di Comunicazione                              | Scuola                      |
| <i>Commerci@online</i><br>Costruzione piattaforma di e-commerce  | Maggio                                      | 8 ore                   | Tecniche Professionali<br>Laboratorio di tecniche Professionali | Scuola                      |
| Stage estivo****   | Giugno-luglio                               | 160 ore                 | Tutte   | Aziende diverse             |



\* *Lo stage all'Estero "Erasmus+" ha interessato alcune alunne (vedi curriculum)*

\* *Le attività di orientamento hanno interessato alcune alunne (vedi Curriculum)*

\*\*\**L'Apprendistato di Primo Livello ha interessato tre alunne (vedi Curriculum)*

\*\*\*\* *Allo stage estivo ha afferrito uno studente (vedi Curriculum)*

| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b><br><b>CLASSE 5^E (Logistica Import-Export) a.s. 2022-23</b><br><b>"Prepariamoci al domani"</b> |   |                       |                                  |                                       |
|---|---|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Titolo del percorso</b>  | <b>Periodo</b>  | <b>Durata</b>         | <b>Discipline coinvolte</b>      | <b>Luogo di svolgimento</b>           |
| Stage   | 19 settembre-1 ottobre 2022   | 80 ore<br>2 settimane | Tutte                            | Aziende diverse                       |
| Apprendistato di 1^ Livello*  | 12 settembre-1 ottobre 2022<br>7 novembre-25 novembre 2022<br>9 gennaio-3 febbraio 2023 | 370<br>10 settimane   | Tutte                            | Aziende diverse                       |
| Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata in occasione di Open Day e presentazioni presso le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio**.   | Novembre-dicembre   | 2-14 ore              | Tutte                            | Scuola e Scuole Secondarie di 1^grado |
| Redazione CV in lingua straniera  | Gennaio-marzo   | 4 ore                 | Lingue straniere                 | Scuola                                |
| Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita Open day UNIMoRe e UNIBo (studenti interessati)  | Febbraio-marzo  | 4 ore                 | Tutte                            | On line                               |
| Partecipazione ad attività on line di Orientamento in uscita ITS : Scuole di Alta Formazione  | Marzo   | 4 ore                 | Tutte                            | Scuola                                |
| Master Logistica . Incontri con aziende sui temi della logistica interna e dei flussi operativi. Visite aziendali***  | Aprile-maggio   | 6 ore                 | Tutte                            | Scuola-Aziende del territorio         |
| "Creo la mia impresa" progetto sulla redazione di un business plan  | Aprile  | 8 ore                 | Tecniche Prof.nali e Laboratorio | Scuola                                |
| Incontro con agenzia GGroup su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloqui in lingua inglese  | Maggio  | 2 ore                 | Tutte                            | Scuola                                |

\**L'Apprendistato di Primo Livello ha interessato tre alunne (vedi Curriculum)*

\*\**Le attività di orientamento hanno interessato alcuni studenti (vedi Curriculum)*

\*\*\**Il Master sulla logistica ha interessato alcuni studenti (vedi Curriculum)*

| <b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA<br/>SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b> |   |                               |               |
|---|---|-------------------------------|---------------|
| <b>TIPOLOGIA</b>  | <b>OGGETTO</b>  | <b>LUOGO</b>                  | <b>DURATA</b> |
| <b>Viaggio di istruzione</b>  | Napoli e le sue tradizioni  | Napoli                        | 3 giorni      |
| <b>Viaggio di istruzione</b>  | Vittoriale e Desenzano del Garda  | Gardone e<br>Desenzano        | 1 giorno      |
| <b>Progetti e<br/>Manifestazioni culturali</b>  | "RACCONTARE LA PACE" – Incontri con operatori di EMERGENCY  | scuola                        | 2 ore         |
|   | GLI ATLETI SI RACCONTANO  | Scuola                        | 1 ora         |
|   | X Men Tanto per cambiare: Presentazione del Servizio Civile Volontario  | Scuola                        | 1ora          |
|   | Flash Mob - "PER DIRE NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE"   | Savignano s/P                 | 4 ore         |
|   | ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo  | Scuola                        | 1ora          |
|   | Conferenza sulla "Violenza di genere" con il Comando Tenenza dei Carabinieri di Vignola                           | Scuola                        | 1 ora         |
|   | Progetto Edustrada "Gli effetti della distrazione alla guida  | Scuola                        | 2 ore         |
|   | Crash Test  | Scuola                        | 2 ore         |
|   | Spettacolo gruppo "Levox"   | Teatro Fabbri                 | 2 ore         |
| <b>Incontri con esperti</b>   | Incontro con agenzia GGroup su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloqui in lingua inglese      | Scuola                        | 2 ore         |
| <b>Orientamento</b>   | JobOrienta  | Verona                        | 1 giorno      |
|   | Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita<br>Open day UNIMoRe e UNIBo                                  | Online                        | 4 ore         |
|   | Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita<br>ITS : Scuole di Alta Formazione                           | Online                        | 4 ore         |
|   | Master Logistica . Incontri con aziende sui temi della logistica interna e dei flussi operativi. Visite aziendali | Scuola-Aziende del territorio | 6 ore         |

| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b> |   |
|---|---|
| 1.  | Piano triennale dell'offerta formativa  |
| 2.  | Programmazioni dipartimenti didattici   |
| 3.  | Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento |
| 4.  | Fascicoli personali degli alunni  |
| 5.  | Verbali consigli di classe e scrutini   |
| 6.  | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico           |
| 7.  | Materiali utili   |

**Il presente documento é pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi**

# ALLEGATO 1

## Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati

**MATERIA:** ITALIANO

**Asse linguistico**

**DOCENTE:** Prof.ssa Boni Giulia

**TESTO IN ADOZIONE:** Claudio Giunta, *Cuori intelligenti. Vol.3 Dal secondo Ottocento a oggi* Edizione verde. Dea Scuola, Garzanti Scuola

**METODOLOGIA DIDATTICA:** lezioni frontali, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di riassunti, lettura, parafrasi ed analisi dei testi, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi. Registrazione vocali di ripasso. RegISTRAZIONI audio e/o video di parafrasi. Nell'ultima parte dell'anno, in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, gli studenti sono stati esercitati su alcuni documenti forniti dal docente.

**SUSSIDI DIDATTICI:** preparazione di file in cui siano presenti sintesi relativi agli argomenti trattati, redazione di mappe e schemi forniti in file e inseriti tra i materiali presenti sulla classroom.

### ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI :

#### UdA 1 Il "brutto" vero

- **Il Positivismo:** analisi del contesto storico-culturale e la diffusione in Italia ed Europa. (in file)
- **Il Naturalismo:** l'esperienza francese e Zola. (pp. 116,117, 119) Lettura ed analisi di un brano tratto da *L'Assomoir* (pp.120-122) e su file la storia di Lalie (cap. 10 *L'Assomoir*)
- **Il Verismo:** caratteri peculiari, analisi comparativa in relazione alla differente esperienza francese. (pp. 123-125) Verga: vita e opere, i temi e la tecnica (pp. 134-144) Lettura ed analisi di brani tratti da *I Malavoglia*: "La famiglia Malavoglia"(pp. 165-167); "L'addio di 'Ntoni".(pp. 172-175) Una novella tratta da "Vita nei campi" : *La lupa*

#### COMPETENZE Area Generale 2, 3

#### UdA 2 Estasi e tormento

- **Il Simbolismo:** l'esperienza francese e Baudelaire (file). Lettura ed analisi della poesia "L'albatro"(p.66) e "Spleen" (p.70)
- **Il Decadentismo:** analisi del contesto storico-culturale la diffusione in Italia ed Europa. (in file)
- **G. Pascoli:** vita, opere, poetica. Il tema del nido, il Fanciullino, le novità metriche e formali. (pp. 222-229) Parafrasi ed analisi di poesie antologizzate. Dalla raccolta "Myricae"( da p.230): "Arano," "Lavandare", " X Agosto", "Novembre", "Il lampo".Dalla raccolta "I canti di Castelvecchio" (da pag. 247): " Il gelsomino notturno".
- **Il crepuscolarismo:** poetica e ideologie dei principali autori (file) **G.Gozzano** con estratti da "L'Amica di nonna Speranza" (file) ; **S. Corazzini** "Bando" (file)
- **L'estetismo:** caratteri e produzione narrativa. Presentazione dell'opera di O. Wilde "Il ritratto di Dorian Gray" (pp. 213,214, 217) con lettura dell'ultimo capitolo (in file).
- **G.D'Annunzio:** vita, opere, poetica. Le imprese, il superomismo, il ripiegamento interiore della fase "notturna", trame dei principali romanzi. (pp. 266-271; pp. 272-277). Scelta di brani estratti da *Il Piacere* : estratto dal secondo capitolo "Sotto il grigio diluvio democratico odierno"(pp. 283-289);

presentazione dell'immagine femminile di Elena Muti, "La Divina" (in file). Scelta di poesie: "La sera fiesolana" da Alcyone (p. 293); "La pioggia nel pineto" da Alcyone (p.297).

### COMPETENZE Area Generale 2, 3

#### UdA 3 L'esperienza della guerra

- **Il futurismo:** la rottura con la tradizione, le innovazioni, le ideologie. (file)

**F.T.Marinetti**, lettura di estratti da " *Fondazione e Manifesto del futurismo*"(file)

**G.Papini** " *Amiamo la guerra ed assaporiamola da buongustai*"(file)

**C. Govoni** *La guerra come rottura di tutte le regole* in A. Cortellessa (a cura di) *Le notti chiare erano tutte un'alba. Antologia di poeti italiani nella Prima Guerra Mondiale.* (in fotocopia)

- **L'Ermetismo:** gli autori, la poetica, l'ideologia, la riflessione sul ruolo dell'intellettuale (file)

**G. Ungaretti:** la formazione, l'esperienza della guerra, le innovazioni formali (file). Parafrasi ed analisi delle poesie: " *Veglia*", " *Fratelli*", " *S. Martino del Carso*"; " *Soldati*"(da p. 563 ).

### COMPETENZE Area Generale 2, 3

#### UdA 4 La fatica di vivere

- **Il romanzo del Novecento:** il superamento del realismo, la riscoperta dell'interiorità, le influenze della psicoanalisi e le novità formali e strutturali connesse: narratore, focalizzazione, monologo interiore, discorso indiretto libero, flusso di coscienza. (file)
- **L. Pirandello:** vita, opere, temi ricorrenti. La produzione in prosa, le novelle ed i romanzi; la produzione teatrale. (pp. 386-391; pp. 392-396). Analisi dell'opera *Novelle per un anno* (pp. 398,399) Lettura della novella: " *Il treno ha fischiato*"(p. 407). Analisi del romanzo " *Il Fu Mattia Pascal*"(pp.413-416) trama e lettura di stralci del capitolo conclusivo. (in file). Il teatro pirandelliano (pp.436-440), trama de " *Sei personaggi in cerca di autore*"
- **I. Svevo:** vita, opere, temi ricorrenti, la figura dell'inetto ed il concetto di "malattia". (pp. 460-464). Analisi delle trame e temi dei principali romanzi: *Una vita*, *Senilità* (file) *La coscienza di Zeno* (pp.476-481). Lettura ed analisi dei brani antologizzati de *La coscienza di Zeno*: " *La prefazione del dottor S.*" (p.482); " *Zeno e il fumo*" (p.484)
- **E. Montale:** vita, pensiero e poetica, tecniche espressive. (pp. 586-590; pp. 591-595; p. 597) Parafrasi ed analisi delle poesie: " *Spesso il male di vivere ho incontrato*"; " *Meriggiare pallido e assorto*"; " *Non chiederci la parola*" (da pag. 599) NON VERIFICATO

### COMPETENZE Area Generale 2

**MATERIA: STORIA**

**Asse Storico sociale**

**DOCENTE: Prof.ssa Boni Giulia**

**TESTO IN ADOZIONE:** A. Brancati, Trebbi Pagliarani *La storia in campo – L'Età contemporanea* vol. 3. La Nuova Italia editrice.

**METODOLOGIA DIDATTICA:** lezioni frontali, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di riassunti, lettura di documenti storici, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi.

**SUSSIDI DIDATTICI:** redazione di riassunti, mappe e schemi forniti in file e inseriti tra i materiali presenti sulla classroom. RegISTRAZIONI audio di ripasso precedenti alle verifiche.

**ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI :**

#### **UdA 1 La seconda metà dell'Ottocento tra crisi e sviluppo**

- **L'Italia dopo l'Unità:**  
Destra storica: i problemi dell'Italia unita, il compimento dell'Unità. Sinistra storica: riforme e trasformismo, la nascita del partito socialista (in file). Crispi, i tentativi di espansione coloniale, i problemi sociali (in file)
- **L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento.**  
La seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo. Caratteri e conseguenze (in file)  
**COMPETENZE Area Generale 2, 3**

#### **UdA 2 Il lezzo dell'aria sbranata**

- **La Belle Epoque.**  
La nascita della società di massa (pp.16-19), sviluppo scientifico e tecnologico, le ideologie (pp.20-24; 26-27,29). L'Italia giolittiana (in file)
- **La Grande Guerra.**  
Le relazioni tra gli stati europei a inizio Novecento. (pp.34,35; 37-39). Premesse e cause del conflitto (pp.74-76). Il fallimento della "guerra lampo" (pp.77-79). Interventismo e neutralismo in Italia (pp.80-82). L'impatto della guerra sulla popolazione, il fronte interno e la guerra di trincea. (pp. 83,84; 86-91). La svolta del 1917 e le cause di coinvolgimento degli Stati Uniti. (pp.92-94) La fine del conflitto, la Conferenza di Parigi, i caratteri della pace imposta alle nazioni sconfitte ed i Punti di Wilson. (pp. 95-99 +file).
- **L'Europa e il mondo tra le due guerre:**  
L'economia europea dopo la Grande Guerra. I ruggenti Anni Venti in Usa: luci e ombre. (in file)  
Crisi economica e grande depressione: cause e conseguenze nazionali ed internazionali. La New Deal. (in file)  
**COMPETENZE Area Generale 2, 3**

#### **UdA 3 Credere, obbedire, combattere**

- **La rivoluzione bolscevica.**

La coscienza di massa: caratteri, strategie, veicoli di controllo delle masse. La rivoluzione del 1905 (pp. 42,43). L'ideologia comunista a confronto: menscevichi e bolscevichi. Le rivoluzioni di febbraio e ottobre del 1917. La presa di potere dei bolscevichi ed il primo governo di Lenin. Il comunismo di guerra e la NEP. (pp. 144-152 + appunti in file). Lo stalinismo, i piani quinquennali e la collettivizzazione forzata. La politica degli anni 30, l'affermazione dello stato-partito. (pp. 153-160 + appunti in file). Caratteri del totalitarismo.

- **Nascita e avvento del fascismo**

La crisi italiana del dopoguerra, l'affermazione di nuove forze politiche: il Partito Popolare, la nascita del Partito Comunista. Caratteri e conseguenze del Biennio Rosso.(pp. 166-168; pp170-173)

La nascita dei Fasci Italiani di Combattimento, le strategie del partito negli anni 20. La marcia su Roma, l'ascesa al potere e le leggi fascistissime.(pp.174-178 + appunti in file)

L'Italia fascista degli anni 30: concetto di Stato e Nazione, propaganda e creazione del consenso. (pp.182-184)

I Patti Lateranensi, la politica economica degli anni 30 (bonifica integrale, battaglia del grano, campagna di ruralizzazione) (pp.185-189) La politica estera (conquista dell'Etiopia, la creazione dell'impero e conseguenze). Il fascismo come forma di totalitarismo imperfetto.(pp. 191-195).

- **La Germania di Weimar e il nazismo**

I fattori di crisi nella Germania degli anni 20. (pp.204-206 +appunti in file)

Schema esemplificativo degli elementi su cui Hitler ha costruito il consenso; analisi della figura, delle ideologie e degli obiettivi del Führer. Il Mein Kampf e le ideologie razziali.

Nascita del Partito Nazionalsocialista dei Lavoratori, l'ascesa

La presa di potere: l'episodio dell'incendio del Parlamento e della "Notte dei lunghi coltelli".(appunti in file + pp.212-217) La politica interna e la politica estera degli anni 30. La preparazione del conflitto, la politica estera aggressiva della Germania, il Patto Ribbentrop-Molotov (pp.218-220, 222 + appunti in file)

**COMPETENZE Area Generale 2, 3**

#### **UdA 4 La fatica di vivere**

- **La seconda guerra mondiale**

Gli albori del conflitto: la guerra di Spagna (pp. 235-237). I Fase (1939-1942): l'inizio del conflitto, l'aggressione alla Polonia, la guerra lampo e la conquista tedesca dell'Europa. "L'operazione Barbarossa" ed il tentativo di conquista della Russia. L'attacco dei giapponesi a Pearl Harbor. (Appunti in file)

II Fase (1942-1945): l'entrata in guerra degli USA, la riscossa dell'Armata Rossa e le vittorie degli anglo-americani. Lo sbarco in Normandia e l'accerchiamento della Germania. La fine della guerra in Europa. La bomba atomica: la fine del conflitto nel mondo. (Appunti in file) NON VERIFICATO

- **L'Italia nella seconda guerra mondiale.**

Le prime campagne (Appunti in file).

Lo sbarco alleato in Sicilia, la caduta del fascismo.

L'armistizio dell'8 settembre e la divisione dell'Italia. La Repubblica di Salò e la Resistenza. La Liberazione. (Appunti in file) NON VERIFICATO

**COMPETENZE Area Generale 3**

**MATERIA: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**

**Asse professionale**

**DOCENTE: Prof. ssa Nicoletta Zucchi**

**Prof. ssa Adriana D'Arcangeli**

**Libro di testo:** Bertoglio & Rascioni "Tecniche Professionali Commerciali" riforma IP volume 3 - ed. Tramontana con libro digitale Hub Young di Rizzoli Education

**Attività didattica**

**Metodologie e tecniche di insegnamento:**

Nei momenti introduttivi diversi argomenti sono stati trattati facendo ricorso alla lezione frontale preceduta dall'indicazione degli obiettivi specifici da perseguire e dalla presentazione di problematiche riscontrabili nella realtà aziendale. Acquisiti gli aspetti generali dei vari argomenti, gli allievi sono stati guidati nell'analisi più approfondita dei diversi contenuti e sollecitati al dibattito mediante quesiti attinenti all'argomento trattato o a problematiche analoghe. Per coinvolgere gli studenti sono state adottate strategie e metodi induttivi. Per facilitare l'operazione di studio e per sviluppare le capacità di sintesi, l'insegnante ha fornito agli studenti mappe concettuali e schemi riepilogativi riguardanti gli argomenti trattati. Durante le attività svolte in classe, per una maggior condivisione dei contenuti, è stato fatto largo uso del videoproiettore per presentazioni in PPT predisposte dalla docente, per lo svolgimento di esercitazioni con Excel e per l'utilizzo del libro digitale. Sono stati analizzati casi aziendali presi dalla realtà e attribuite prove di realtà per verificare la capacità di applicazione dei concetti trasmessi in contesti operativi.

In classe sono state svolte esercitazioni graduate nella difficoltà e altre sono state assegnate come compiti per casa.

Alcuni degli argomenti trattati sono stati svolti nel laboratorio di informatica durante le ore di compresenza con l'insegnante di Laboratorio. Sono stati utilizzati programmi di videoscrittura e di applicazioni di foglio elettronico, sono state effettuate presentazioni in power point, ricerche su internet.

**Mezzi e strumenti:**

- Libro di testo
- Piattaforma Hub scuola con utilizzo di Hub Young
- Ricerche su internet e approfondimenti digitali del libro di testo
- Condivisione di materiali sul registro elettronico "classeviva" nella sezione "didattica"
- Condivisione di materiali su "google classroom"
- Codice Civile
- Schede riassuntive e mappe concettuali predisposte dall'insegnante
- Calcolatrice tascabile
- PC per le esercitazioni di laboratorio
- Videoproiettore
- Programmi applicativi: Word, Excel, Power point

**Contenuti e programmazione per UdA**

**Titolo UdA: Le informazioni del Bilancio agli stakeholder**

**Parte prima**

**Dalle scritture di assestamento alla redazione del Bilancio civilistico.**

Rilevazione in P.D. delle scritture di assestamento e applicazione dei principi di competenza economica e prudenza.



Rilevazione del risultato economico, redazione della situazione contabile (SP – SE)  
Redazione del bilancio civilistico nel rispetto dei principi contabili.

**Competenze di riferimento: AG 8 – AP 1, 3**

#### **Parte seconda**

##### **Sviluppo sostenibile e impresa**

Differenze tra Bilancio civilistico e Bilancio socio-ambientale.

Etica e responsabilità d'impresa.

L'impresa sostenibile

**Competenze di riferimento: AG 2, 8 – AP 1, 4**

#### **Parte terza**

##### **L'interpretazione del bilancio d'esercizio e report dell'andamento aziendale**

La riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari.

La rielaborazione del Conto Economico a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto.

Analisi di Bilancio (analisi economica e indici di redditività, analisi patrimoniale e indici di composizione del patrimonio).

L'analisi patrimoniale e finanziaria attraverso i margini.

**Competenze di riferimento: AG 2 – AP 1, 3**

#### **Parte quarta**

##### **Il doppio binario: dal civile al fiscale**

Calcolo dell'IRES.

La determinazione del reddito fiscale.

Le variazioni in aumento e in diminuzione riferite a: ammortamenti, svalutazione crediti, manutenzione e riparazione, plusvalenze, rimanenze.

Calcolo dell'IRAP

**Competenze di riferimento: AP 1**

#### **Parte quinta**

##### **I dati a scelta**

Redazione del Bilancio con dati a scelta nel rispetto di vincoli logici e numerici resi noti dalla traccia

**Competenze di riferimento: AP 1, 3**

##### **Titolo UdA: L'evoluzione della logistica e la supply chain**

La logistica, la logistica integrata e la supply chain.

Schemi e mappature della supply chain.

**Competenze di riferimento: AG 8, 10 – AP 3**

##### **Titolo UdA: La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali**

Il calcolo e il controllo dei costi.

I costi e le decisioni d'impresa

**Competenze di riferimento: AP1, 3**

##### **Titolo UdA: Analizzare oggi per programmare il futuro**

Il budget. L'analisi degli scostamenti.

Business plan e marketing plan

**Competenze di riferimento: AG 8 – AP 1, 3**

## **MATERIA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE**

### **Asse professionale**

**DOCENTE: Prof.ssa Ferrara Rachele**

TESTO IN ADOZIONE: "Tecniche di comunicazione" Porto, Castoldi, ed. Hoepli

METODOLOGIA DIDATTICA: lezioni frontali e dialogate, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di sintesi e dispense, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi. Compiti di realtà in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato, ripasso degli argomenti svolti, durante l'ultima parte dell'anno, finalizzato all'acquisizione delle principali tematiche presenti nel programma.

SUSSIDI DIDATTICI: preparazione di file in cui sono stati descritti, in forma sintetica, gli argomenti trattati e successivamente inseriti tra i materiali presenti sulla sezione "Didattica" del registro elettronico, in condivisione con gli studenti.

### **ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI :**

#### **UdA 1 Il Marketing e la pubblicità**

Il marketing strategico ed operativo, l'analisi dei mercati, il brand, l'immagine aziendale e il marketing mix

Il marketing tradizionale e relazionale, le strategie di promozione, CRM, piano di marketing e analisi SWOT.

La Mission aziendale, le leve del marketing e il ciclo di vita di un prodotto

I mezzi di comunicazione di massa e la pubblicizzazione di un prodotto/servizio.

Tecniche comunicative per promuovere l'immagine aziendale.

Aspetti percettivi e iconici propri della comunicazione mediatica.

COMPETENZE Area Generale 1,2,7

COMPETENZE Area Professionale 4,5

#### **UdA 2 L'evoluzione della logistica e la supply chain**

La logistica, la logistica integrata e la supply chain

Schemi e mappature della supply chain

Analisi di casi pratici relativi alla supply chain.

COMPETENZE Area Generale 8,10

COMPETENZE Area Professionale 2

#### **UdA 3 "Valutiamo la salute dell'azienda"**

Etica e responsabilità d'impresa, analisi delle strategie comunicative usate dalle aziende per esprimere la loro vision e mission.

L'impresa sostenibile e la qualità dei suoi prodotti-servizi. Riflessione sulle strategie di marketing utilizzate dalle aziende per compiere scelte adeguate in un contesto nazionale, ma anche internazionale in continuo mutamento.

COMPETENZE Area Generale 1, 2,7

COMPETENZE Area Professionale 4,5

#### **UdA 4 Il "fattore umano" in azienda**

Dal lavoro alienato in fabbrica al dipendente come risorsa.

La "Scuola delle Relazioni Umane" e i fattori informali.

Analisi dei diversi fattori motivanti, della leadership e del rinforzo positivo in azienda.

La soddisfazione dei bisogni e la qualità totale in azienda.

COMPETENZE Area Generale 1, 2

COMPETENZE Area Professionale 3, 4

## **MATERIA: Matematica**

### **Asse matematico**

**DOCENTE: Prof.ssa Biazio Luisa**

#### TESTI IN ADOZIONE:

- La Matematica a colori - edizione GIALLA, Volume 4 - Leonardo Sasso - Ed. DEA e Petrini;
- Colori della Matematica – edizione VERDE, Complemento 3 – Ricerca Operativa - Leonardo Sasso - Ed. DEA e Petrini.

METODOLOGIE: lezioni frontali, esercizi partecipati alla lavagna, esercizi svolti dagli studenti senza valutazione.

SUSSIDI DIDATTICI: Sintesi, schemi ed esercizi svolti di alcuni argomenti inseriti su Classroom.

UDA (con Competenze):

#### **1. Funzioni**

Classificazione funzioni (polinomiali, fratte), dominio, intersezioni con gli assi, rappresentazione per punti sul piano cartesiano.

COMPETENZE Area Generale 8, 10, 12

COMPETENZE Area Professionale 3

#### **2. Derivate**

Cenni teorici sul significato geometrico di rapporto incrementale, derivata di una funzione, retta tangente al grafico di una funzione. Derivate fondamentali, calcolo della derivata di un polinomio. Cenni alle funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi assoluti e relativi.

Studio di una funzione polinomiale con ricerca di massimi e minimi tramite derivata prima.

COMPETENZE Area Generale 8, 10, 12

COMPETENZE Area Professionale 3

#### **3. Limiti e asintoti**

Limiti: operazioni basilari sui limiti e forme indeterminate. Definizione e ricerca di asintoti orizzontali e verticali di funzioni razionali fratte. Rappresentazione degli asintoti e grafico probabile di una funzione. Dato il grafico di una funzione, saper risalire ai limiti.

COMPETENZE Area Generale 8, 10, 12

COMPETENZE Area Professionale 3

#### **4. Ricerca operativa**

Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo):

- massimizzare un utile, con funzione lineare e con funzione quadratica (scrivere la funzione dell'utile e rappresentarla graficamente, trovare quantità da produrre per essere in pareggio e per realizzare il massimo utile;
- minimizzare il costo medio (derivata prima della funzione costo medio, funzione razionale fratta).

Problemi di scelta fra più alternative: casi con due o tre funzioni lineari, analizzati algebricamente e graficamente.

COMPETENZE Area Generale 8, 10, 12

COMPETENZE Area Professionale 2, 3, 7

**MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**Asse professionale**

**DOCENTE: Prof.ssa La Spada Daniela**

**TESTO IN ADOZIONE:** - Crocetti Simone *"Società e cittadini up"* B. Corso di Diritto ed Economia per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Commerciali, ed. Tramontana.

Per l'approfondimento dei servizi aziendali è stato utilizzato il compendio di Crocetti Simone, intitolato *"I Contratti"* - Società e cittadini up B, ed. Tramontana.

**METODOLOGIE:** I contenuti sono stati presentati attraverso schematizzazioni alla lavagna, mappe concettuali e presentazioni in power point, volti a riorganizzare e ad aggiornare i contenuti normativi rispetto al manuale di testo. Si è fatto inoltre, riferimento a video e materiali fuibili su internet, così come alla consultazione di testi normativi on line.

**SUSSIDI:** Sintesi, mappe e schemi elaborati dal docente, fotocopie e dispense, consultazione di testi normativi e siti internet

**PROGRAMMA SVOLTO 5^E  
(a.s. 2022-2023)**

**UDA 1 "La tutela giuridica del lavoratore subordinato"**

Competenze: Area generale 1, 2, 8, 10; Area Professionale 1, 2.

**UDA 2 "Contratti di lavoro speciali, a distanza e di esternalizzazione"**

Competenze: Area generale 1, 2, 8, 10; Area Professionale 1, 2.

**UDA 3 "Lo Stato sociale e le sue leggi"**

Competenze: Area generale 1, 2, 8, 10; Area Professionale 1, 7.

**UDA 4 "Le informazioni del Bilancio e il sistema tributario"**

Competenze: Area generale 1, 2, 8, 10, 12; Area Professionale 1, 3, 7.

**UDA 1 – "La tutela giuridica del lavoratore subordinato"**

**Il diritto del lavoro:** tutela dei lavoratori e flessibilità del lavoro, le fonti interne, le fonti esterne.

**Il contratto di lavoro subordinato:** le fonti contrattuali del lavoro, i requisiti del contratto di lavoro subordinato, la durata del contratto, il periodo di prova.

**L'assunzione del lavoratore subordinato:** limitazione e obblighi per il datore di lavoro, il mercato del lavoro

**Gli obblighi del lavoratore subordinato:** l'obbligo di eseguire la prestazione lavorativa, l'oggetto della prestazione lavorativa, l'obbligo di diligenza, obbedienza e fedeltà.

**I diritti del lavoratore subordinato:** diritto alla retribuzione, diritto al luogo e all'orario di lavoro, diritto ai riposi e alle ferie.

**Gli Obblighi e poteri del datore di lavoro:** gli obblighi del datore di lavoro, i poteri del datore di lavoro.

**La disciplina del Tusl:** il Testo unico sulla sicurezza e salute sui posti di lavoro (D.lgs. n.81/2008). Il mobbing

**La normativa sulla protezione dei dati personali.** Il diritto alla riservatezza. Il GDPR e la normativa italiana. I soggetti coinvolti nel trattamento dei dati personali.

**La sospensione del rapporto di lavoro subordinato:** la sospensione per fatto del lavoratore, il trattamento degli infortuni e delle malattie professionali, la sospensione per fatto del datore di lavoro.

**La cessazione del rapporto di lavoro:** la cessazione del rapporto di lavoro, il licenziamento individuale, i licenziamenti collettivi, il trattamento di fine rapporto.

**La tutela sindacale dei lavoratori:** l'autotutela sindacale, l'organizzazione sindacale, le libertà sindacali, il diritto di sciopero.

**I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro:** il lavoro a tempo parziale e il lavoro intermittente.

**I contratti di lavoro speciali per il luogo di lavoro:** il lavoro a domicilio. Il telelavoro e lo smart working.

#### **UDA 2 - Contratti di lavoro speciali, a distanza e di esternalizzazione**

**I contratti di esternalizzazione:** la somministrazione di lavoro, i contratti di appalto e di distacco di manodopera.

**I Contratti di collaborazione:** il ricorso al lavoro autonomo; le collaborazioni coordinate e continuative.

**Il contratto d'opera e il contratto di appalto.**

**I contratti di trasporto, di spedizione e di deposito.** Il deposito nei magazzini generali e il deposito irregolare

**I contratti del consumatore nel codice del consumo.** La tutela del consumatore.

**I contratti a distanza.** Gli obblighi del professionista. Il diritto di ripensamento. La garanzia per difetto di conformità. La soluzione delle controversie tra imprese e consumatori.

**I contratti di marketing, di pubblicità e di merchandising**

#### **UDA 3 - "Lo Stato sociale e le sue leggi"**

**Il sistema di sicurezza sociale:** lo Stato sociale, la legislazione sociale, la legislazione sociale del lavoro.

**Il sistema previdenziale:** la previdenza sociale, il sistema pensionistico. Principali aspetti delle riforme pensionistiche a partire dalla riforma Amato a quella Fornero

**Le pensioni:** la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata, la pensione di invalidità e di inabilità, la pensione ai superstiti.

**Le prestazioni a sostegno del reddito:** gli ammortizzatori sociali; gli strumenti generali di contrasto alla povertà.

**La legislazione sociale del lavoro:** la legislazione sociale di protezione, la tutela del lavoro minorile, la tutela della genitorialità, la normativa contro le discriminazioni di genere, l'integrazione dei disabili.

#### **UDA 4 - "Le informazioni del Bilancio e il sistema tributario"**

**Gli indicatori della finanza pubblica:** l'attività finanziaria pubblica, la spesa pubblica, le entrate pubbliche, la pressione fiscale.

**Il bilancio dello Stato:** le funzioni del bilancio dello Stato, bilancio preventivo e consuntivo.

**Il sistema tributario italiano:** le entrate pubbliche, gli elementi dell'imposta, la classificazione delle imposte, i principi giuridici di imposta, le caratteristiche del sistema tributario italiano.

**Le imposte indirette:** l'imposta sul valore aggiunto (IVA),

cenni riguardo: le altre imposte sugli affari, le imposte sulla produzione, monopoli e lotto.

**Le imposte dirette:** l'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF), l'imposta sul reddito delle società (IRES).

**Le imposte regionali e locali:** il finanziamento dei governi locali, cenni sull'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP), cenni sulle imposte comunali.

#### **Programmazione Educazione civica**

##### **Trimestre**

In linea con il Curricolo di Educazione civica, deliberato dal Collegio dei Docenti e in concomitanza con le elezioni politiche nazionali, tenutesi lo scorso settembre, sono stati approfonditi gli articoli costituzionali relativi al diritto di voto (art. 48 Cost.) e la legge elettorale. Sono state evidenziate le differenze tra il sistema di tipo maggioritario e quello proporzionale. Si

sono analizzate le principali caratteristiche del "rosatellum", utilizzato nelle consultazioni politiche.

In un secondo momento, in accordo con la docente di Storia, si è analizzato lo Statuto albertino, facendo un confronto tra i suoi caratteri e quelli della Costituzione italiana"

**Pentamestre**

Si è scelto di approfondire: l'Unione europea (il processo di integrazione europea, principi e regole dell'Unione europea, le competenze dell'Unione Europea, gli organi dell'Unione europea) e le principali organizzazioni internazionali: l'ONU e la NATO

**MATERIA: INGLESE**

**Asse linguistico**

**DOCENTE: Prof.ssa Aldrovandi Daniela**

**TESTO IN ADOZIONE: P.Bowen, M.Cumino "Think Business" DEA Scuola- Petrini**

Il testo verrà utilizzato sia per lo studio individuale a casa sia per la l'esercitazione in classe, sottolineatura delle parole e dei concetti chiave, elaborazione di schemi di sintesi anche proposti dal testo in adozione.

**METODOLOGIA DIDATTICA: SUSSIDI DIDATTICI:** preparazione di file in cui siano presenti sintesi relativi agli argomenti trattati, redazione di mappe e schemi.

**ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:** *lezioni frontali ed approfondimenti in classe con pair work, role play, brain storming.*

Tenendo presente la necessità di stimolare al massimo la partecipazione attiva degli alunni, ho articolato le mie lezioni seguendo questi punti:

a) **presentazione** (momento della globalità): pre-lettura, attività d'ascolto, attività di comprensione e verifica della comprensione.

b) **esercitazioni** (momento dell'analisi): ripetizione a gruppi ed individuale.

c) **produzione libera** (momento della sintesi): reimpiego delle strutture apprese attraverso esercizi orali di vario tipo.

d) **esercitazione scritta** (momento di verifica): esercizi sulle funzioni comunicative, comprensione e produzione di testi di argomento commerciale e di civiltà.

### **UdA 1 Alternanza scuola lavoro**

#### **Finding a job**

- Job advert
- The Curriculum vitae
- Covering letters
- Job interviews

#### **Work experience**

- Inside the company
- Tasks
- Colleagues
- After the internship

Sapere parlare e scrivere a proposito del proprio curriculum, delle proprie competenze nel campo lavorativo e scolastico tramite le proprie esperienze dirette di lavoro e/o di stage aziendale, entrando anche nello specifico, limitatamente ai compiti realmente assegnati.

Saper illustrare le proprie conoscenze in campo linguistico e citare le materie del proprio curriculum scolastico, saper parlare delle proprie ambizioni, del tipo di persona che si pensa di essere, dei propri hobby.

**COMPETENZE Area Generale 4, 5**

### **UdA 2 Marketing e Pubblicità**

- The marketing concept
- Market research
- The marketing strategy STP
- The Marketing Mix
- Branding
- Digital marketing

- Advertising
- Types of advertising
- Advertising media
- Digital advertising
- Control over advertising

Come si realizza un PowerPoint, tecniche per migliorare l'esposizione orale in lingua, importanza della conoscenza del linguaggio specifico.

Sono stati utilizzati anche materiali digitali forniti dalla docente, gli studenti hanno successivamente preparato materiali digitali e si sono esercitati nella presentazione del loro prodotto ai compagni.

**COMPETENZE Area Generale 4, 5**

### **UdA 3 Unione Europea**

- An introduction to EU
- The EU and you
- The development of the EU
- The main EU institutions
- The euro
- Brexit

**COMPETENZE Area Generale 4, 5**

### **UdA 4 Cultural Background e Modelli sostenibili**

- Multicultural Britain
  - The political system
  - Queen Elizabeth and King Charles III
- 
- Commerce and trade
  - Inequalities in trade, fair trade
  - Trade alliances
  - Protectionism
- 
- United Nations
  - Sustainable Tourism
  - Earth Day. The environment
  - War and peace
  - Income and gender inequalities
  - Health and well-being
  - Education
  - Agenda 2030

**COMPETENZE Area Generale 4, 5**



**MATERIA: FRANCESE**

**Asse linguistico**

**DOCENTE: Prof.ssa Morittu Antonella**

### **Environnement et durabilité (AG 4; 5; 7)**

- La guerre du gaz
- L'interdépendance énergétique en Europe
- Les énergies renouvelables
- Le nucléaire en France
- Les conflits pour l'eau
- Les réfugiés climatiques

### **Le monde de l'emploi (AG 4; 5; 7)**

- La rédaction d'un CV
- La lettre de motivation
- La recherche d'emploi en France: Le Pole emploi
- Les contrats de travail en France
- Les nouvelles formes d'emploi
- Les 35 heures
- La crise économique et le chômage
- La parité homme/femme
- La protection sociale
- L'Ubérisation de l'emploi

### **Etique de l'entreprise (AG 4; 5; 7)**

- Le marketing international
- Analyse des publicités françaises (Orangina)
- La clientèle du Moyen-Orient à la recherche de nouveauté
- Produit, prix, communication
- Les dimensions culturelles de Geert Hofstede
- Les erreurs de marketing à ne pas commettre : Les erreurs de traduction
- Le profil du consommateur
- Lecture et analyse de l'extrait « l'hypermarché, reflet de l'homme et du monde » tiré du roman « Regarde les lumières mon amour », Annie Ernaux

### **Les défis de la société du XXI siècle (AG 4; 5; 7)**

- Le droit de vote pour les femmes en France
- La crise migratoire en Europe
- Les banlieues
- Immigration et Intégration
- L'Union européenne
- La législation européenne en matière économique
- Protection des consommateurs
- Le droit de rétractation
- Comprendre les étiquettes alimentaires : règles générales de l'UE

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**Asse Scientifico-tecnologico**

**DOCENTE: Prof.ssa Riccò Stefania**

**METODOLOGIA DIDATTICA:** Organizzazione di attività “in situazione”; correzione guidata ed autonoma dell’errore; contributo creativo e di elaborazione da parte dell’alunno; coinvolgimento attivo degli alunni nelle fasi organizzative delle varie attività e nei compiti di arbitraggio (riferito particolarmente agli esonerati ed ai giustificati); apprendimento attraverso metodologie induttive: scoperta guidata e risoluzione dei compiti.

**SUSSIDI DIDATTICI:** Preparazione di file e power point per gli argomenti teorici, casse audio e file musicali.

#### **UDA Il corpo e il movimento**

- Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali (esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce)
- Potenziamento e miglioramento delle capacità coordinative (esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche)

**COMPETENZA Area generale 9**

#### **UDA Lo sport, le regole ed il fair play**

- Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, pallamano, pallapugno, pallatamburello, cricket. Fondamentali individuali degli sport praticati.

**COMPETENZA Area generale 9**

#### **UDA Salute e Benessere**

- Benefici dell’attività fisica sui muscoli, sull’apparato respiratorio, sull’apparato cardiocircolatorio.
- Nozioni di pronto soccorso e BLS (Posizione laterale di sicurezza, sequenza del BLS, arresto cardiaco, rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce, fratture, distorsioni, lussazioni, sincope, emorragie, ustioni)
- Progetto ACI: “La distrazione alla guida”

**COMPETENZA Area generale 9**

#### **UDA Il linguaggio del corpo**

- Esercizi posturali come prevenzione di paramorfismi e dismorfismi
- Costruzione di coreografie con piccoli attrezzi con e senza accompagnamento musicale

**COMPETENZA Area generale 9**

**MATERIA: RELIGIONE**

**Asse storico-sociale**

**DOCENTE: Prof.ssa Giusti Luciana**

**Testo consigliato:** "La Bibbia" traduzione interconfessionale con percorso storico culturale a colori. Ed. Elledici Abu Il Capitello. E' unico per i cinque anni di percorso scolastico.

**Metodologia didattica:** conversazione a partire dall'esperienza personale degli alunni, narrazione, lettura commentata, spiegazione schematizzata, visione commentata di film e documentari.

**Sussidi didattici:** schemi alla lavagna, audio-video (documentari e film).

**Argomenti svolti e competenze disciplinari:**

**UdA 1: LA DIGNITA' della PERSONA UMANA**

1. **Elogio dell'imperfezione e unicità della persona** L'accoglienza della diversità anche nella fragilità. Scienza e autodeterminazione. Quali limiti dare all'impiego delle scoperte sulle potenzialità della manipolazione genetica per non disumanizzare il futuro della persona umana.
2. **La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo** Origini storiche della dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e suo significato generale. Analisi, riflessione e dibattito sui primi articoli in relazione ai principali esempi di violazioni attuali, nel mondo. Storia di Helen Prejean e del suo impegno per l'abolizione della pena di morte negli USA. Storia di Oscar Schindler e della famiglia Andreoni di Fanano (Modena) "giusti tra le nazioni".

**UdA 2: IL NATALE CRISTIANO**

**2.1 Dalla solidarietà alla carità**: un passaggio al di là delle possibilità puramente umane

**UdA 3: "L'UOMO DEL MIO TEMPO"**

**3.1 Libertà e coscienza:** Cosa intendiamo per "libertà" della persona umana (S.Agostino).

- . L'insopprimibile aspirazione della persona umana alla libertà.
- . I regimi totalitari e le ripercussioni psicologiche sull'uomo. La Storia di Sophie e Hans Scholl, uccisi dalla follia nazista. Viene evidenziata la fede di Sophie e la forza che ne trae. Esiste la guerra giusta?
- . Valore della coscienza civile della persona e del rispetto della legalità.

# **ALLEGATO 2**

## **GRIGLIE**

**PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**

| Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati  | Punteggio max 60 punti |             |         |         | Punteggio attribuito |
|--|------------------------|-------------|---------|---------|----------------------|
|  | Non sufficiente        | sufficiente | buono   | ottimo  |                      |
| <b>INDICATORE 1</b>  |                        |             |         |         |                      |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| Coesione e coerenza testuale.  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| <b>INDICATORE 2</b>  |                        |             |         |         |                      |
| Ricchezza e padronanza lessicale.  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.   | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| <b>INDICATORE 3</b>  |                        |             |         |         |                      |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| <b>TOTALE</b>  |                        |             |         |         |                      |
| Elementi da valutare nello specifico tipologia A   | Punteggio max 40 punti |             |         |         | Punteggio attribuito |
|  | Non sufficiente        | sufficiente | buono   | ottimo  |                      |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| Interpretazione corretta e articolata del testo  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| <b>TOTALE</b>  |                        |             |         |         |                      |
| Elementi da valutare nello specifico tipologia B   | Punteggio max 40 punti |             |         |         | Punteggio attribuito |
|  | Non sufficiente        | sufficiente | buono   | ottimo  |                      |
| individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto   | 0 - 8                  | 9 - 10      | 11 - 13 | 14 - 15 |                      |
| capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti  | 0 - 8                  | 9 - 10      | 11 - 13 | 14 - 15 |                      |
| correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione   | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| <b>TOTALE</b>  |                        |             |         |         |                      |
| Elementi da valutare nello specifico tipologia C   | Punteggio max 40 punti |             |         |         | Punteggio attribuito |
|  | Non sufficiente        | sufficiente | buono   | ottimo  |                      |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.  | 0 - 5                  | 6           | 7 - 8   | 9 - 10  |                      |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.  | 0 - 8                  | 9 - 10      | 11 - 13 | 14 - 15 |                      |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | 0 - 8                  | 9 - 10      | 11 - 13 | 14 - 15 |                      |
| <b>TOTALE</b>  |                        |             |         |         |                      |

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO \_\_\_\_\_ / 100  
(/5 + arrotondamento) VOTO \_\_\_\_\_ /20

VOTO \_\_\_\_\_ / 10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

| Indicatori di prestazione  |                           | punteggio | Descrittori di livello di prestazione   | Punteggio assegnato |
|--|---------------------------|-----------|---|---------------------|
| Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.   | <b>Avanzato</b>           | 3         | Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.   |                     |
|  | <b>Intermedio</b>         | 2,5       | Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.  |                     |
|  | <b>Base</b>               | 2         | Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.  |                     |
|  | <b>Base non raggiunto</b> | 1,5       | Coglie in modo parziale e frammentario le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.   |                     |
|  |                           | 0,25 – 1  | Non coglie le informazioni dai documenti e dalle situazioni operative   |                     |
| Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità. | <b>Avanzato</b>           | 7         | Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.                    |                     |
|  | <b>Intermedio</b>         | 5-6       | Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.                                       |                     |
|  | <b>Base</b>               | 4         | Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.                                 |                     |
|  | <b>Base non raggiunto</b> | 1,5 - 3,5 | Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.  |                     |
|  |                           | 0,25-1    | Non utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo, non rispetta i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte completamente errate.  |                     |
| Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.       | <b>Avanzato</b>           | 7         | Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.        |                     |
|  | <b>Intermedio</b>         | 5-6       | Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.   |                     |
|  | <b>Base</b>               | 4         | Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo. |                     |
|  | <b>Base non raggiunto</b> | 1,5 – 3,5 | Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di saper impiegare in modo lacunoso le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.                              |                     |
|  |                           | 0,25 -1   | Costruisce un elaborato incompleto e del tutto errato. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche   |                     |

|  |                           |          |  |  |
|--|---------------------------|----------|--|--|
|  |                           |          | dell'indirizzo.  |  |
| Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione. | <b>Avanzato</b>           | 3        | Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.                          |  |
|  | <b>Intermedio</b>         | 2,5      | Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.  |  |
|  | <b>Base</b>               | 2        | Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.  |  |
|  | <b>Base non raggiunto</b> | 1,5      | Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. |  |
|  |                           | 0,25 - 1 | Non coglie le informazioni presenti nella traccia e non realizza i documenti richiesti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico estremamente lacunoso e inadeguato.           |  |
|  |                           |          | <b>TOTALE</b>  |  |

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori   | Punti     | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                     | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                       | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.       | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                     | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato  | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                        | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                             | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                   | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                              | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                       | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti             | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                  | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate  | 5         |           |



|   |     |  |      |  |
|---|-----|--|------|--|
|   |     | argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti  |      |  |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I   | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50 |  |
|   | II  | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1    |  |
|   | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50 |  |
|   | IV  | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2    |  |
|   | V   | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50 |  |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I   | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50 |  |
|   | II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1    |  |
|   | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50 |  |
|   | IV  | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2    |  |
|   | V   | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |  |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |     |  |      |  |

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| N°        | DISCIPLINE                                    | DOCENTI                        | FIRMA |
|-----------|---|--------------------------------|-------|
| <b>1</b>  | <b>Lingua Inglese</b>                         | Aldrovandi Daniela             |       |
| <b>2</b>  | <b>Matematica</b>                             | Biazzo Luisa                   |       |
| <b>3</b>  | <b>Lingua e letteratura italiana / Storia</b> | Boni Giulia                    |       |
| <b>4</b>  | <b>Lab. Tecniche Professionali</b>            | D'Arcangeli Adriana            |       |
| <b>5</b>  | <b>Tecniche di Comunicazione</b>              | Ferrara Rachele                |       |
| <b>6</b>  | <b>Religione</b>                              | Giusti Luciana                 |       |
| <b>7</b>  | <b>Diritto ed Economia</b>                    | La Spada Daniela               |       |
| <b>8</b>  | <b>Lingua Francese</b>                        | Morittu Antonella              |       |
| <b>9</b>  | <b>Scienze Motorie e Sportive</b>             | Riccò Stefania                 |       |
| <b>10</b> | <b>Sostegno</b>                               | Zazzu Barbara                  |       |
| <b>11</b> | <b>Tecniche Professionali</b>                 | Zucchi Nicoletta               |       |
|           |   | <b>COMPONENTE<br/>STUDENTI</b> |       |
| <b>1</b>  |   | Cancellieri Marika             |       |
| <b>2</b>  |   | Maletti Diego                  |       |
|           |   | <b>COMPONENTE<br/>GENITORI</b> |       |
|           |   |                                |       |
|           |   |                                |       |

Il Dirigente scolastico  
Dott. Luigi Vaccari